

ENQUESTA ESTATAL: IMPACTE DE LA BUROCRÀCIA EN LA PROFESSIÓ DOCENT

INFORME DE RESULTATS

Abril 2025



Índex

INTRODUCCIÓ.....	3
METODOLOGIA	5
RESULTATS DE L'ENQUESTA	7
ESTRÈS LABORAL DOCENT I BUROCRÀCIA: MESURES PREVENTIVES	14
PROPOSTES PER A REDUIR LA CÀRREGA BUROCRÀTICA DELS DOCENTS	16
CONCLUSIONS	19



Introducció

La creixent **burocratització del treball docent** que s'està produint actualment dins i fora de l'aula, suposa per al professorat la realització d'una **gran quantitat de tasques afegides a la impartició de classes** a l'aula.

Els docents han de fer programacions anuals d'unitats didàctiques, adaptacions curriculars, informes individualitzats per a cada alumne o alumna, informes de grup-classe, plans de convivència, actes de les reunions de cicle, registre de les reunions amb les famílies, memòries d'avaluació, reunions d'orientació educativa, memòria de fi de curs, posada en marxa i avaluació del pla d'acció tutorial o actes d'avaluació i seguiment dels diversos protocols i actuacions que hi ha al centre.

Les administracions educatives estan delegant als centres gestions que li són pròpies, com ara sol·licituds de diversos tipus de beques i ajudes, documentacions per a matriculacions, processos relacionats amb la salut laboral, la convivència en els centres educatius, la salut mental i emocional, etc., sense preveure el **reforç necessari de la plantilla docent i del personal d'Administració i Serveis**, fet que suposa un increment de la càrrega de treball i la càrrega burocràtica o la necessitat de comptar amb altres perfils en els centres.



Moltes d'aquestes mesures, que en principi van ser ideades com a solucions d'emergència per la pandèmia de la Covid, s'han consolidat definitivament com una part del treball diari que els docents han de dur a terme, la qual cosa ha suposat un **increment significatiu d'una feina per ella mateixa ja sobrecarregada**.

En aquest context, en què la burocràcia preval davant la pedagogia, o el control de resultats davant de l'autonomia pedagògica, el malestar entre el professorat és generalitzat. Molts centres escolars i el seu professorat perceben que aquestes dades **no són d'utilitat** per al seu alumnat ni per a la pràctica docent i, a més, **no se senten reconeguts**.

Els docents tenen cada dia **menys temps per exercir labors educatives** com són l'atenció individualitzada de l'alumnat, la supervisió i disseny del seu aprenentatge, la preparació de les matèries a impartir, la coordinació dels equips docents, la recerca i innovació educativa, etc., en definitiva, per a les tasques pròpies de l'ensenyament.

D'aquesta manera, el col·lectiu de treballadores i treballadors de l'ensenyament troba cada vegada més obstacles a l'hora de desenvolupar la seva feina, i ha esdevingut un dels **col·lectius més afectats per trastorns d'origen psicosocial com l'estrès, la depressió, la fatiga psíquica, o la síndrome del cremat**, també coneguda com a burnout.

Aquesta situació és molt preocupant, perquè cada vegada són **més freqüents els casos d'insatisfacció personal, absentisme laboral, baixes per depressió i peticions de jubilació anticipada** per part del nostre col·lectiu.

Una gran part del professorat, i de la resta dels treballadors del sector, se sent, personalment i professionalment, desconcertat, amb fortes contradiccions entre quins són els seus drets i obligacions per afrontar aquesta nova situació.



Metodologia

Per a analitzar l'impacte d'aquesta creixent burocratització del treball docent, des del Sector d'Ensenyament i la Secretaria de Salut Laboral i Medi Ambient d'UGT- Serveis Públics, **hem fet una enquesta al professorat de les diferents etapes educatives** (infantil, primària, secundària/ batxillerat, FP i universitat) amb l'objectiu de conèixer:

1- QUANT DE TEMPS EMPREN ELS DOCENTS A FER TASQUES BUROCRÀTIQUES I ADMINISTRATIVES RELACIONADES AMB LES PLATAFORMES DIGITALS

2. EL GRAU DE DIFICULTAT QUE TROBEN EN LA REALITZACIÓ D'AQUESTES TASQUES

3. EL GRAU DE SATISFACCIÓ/INSATISFACCIÓ I ELS RISCOS PSICOSOCIALS (ESTRÈS DIGITAL) QUE GENERA LA REALITZACIÓ D'AQUESTES TASQUES EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DE LA PRÀCTICA DOCENT I LA QUALITAT DE L'ENSENYAMENT.

En el breu qüestionari de 7 preguntes, en què es basa l'enquesta, hem preguntat al professorat:



1. En quina **etapa educativa** exercien la seva labor docent.
2. Si pertanyien al **sector públic o al privat**.
3. Quant de **temps setmanal** empraven en la realització de tasques administratives i burocràtiques.
4. Quin **grau de dificultat tècnica** trobaven en la realització d'aquestes tasques.
5. Amb quina freqüència les plataformes educatives no funcionaven correctament o donaven **problemes d'ús**.
6. Quin **grau de satisfacció/insatisfacció** els produïa la realització d'aquest treball burocràtic i administratiu i en quin grau creien que aquest treball repercutia en la millora de la pràctica docent i de la qualitat de l'ensenyament.
7. Quin **grau d'estrès** els produïa la realització d'aquestes tasques.

Per a la realització d'aquesta enquesta hem utilitzat un **formulari en línia** de Google. Aquesta eina, senzilla d'ús, va generar un enllaç web que va facilitar la difusió de l'enquesta a través de correus electrònics, webs corporatives i xarxes socials. El període de difusió i permanència de l'enquesta en obert ha estat el comprès **entre el 6 de març i el 7 d'abril de 2025**.

D'aquesta manera hem aconseguit **7.600 respostes**, de les quals **6.498 s'han obtingut de docents de l'ensenyament públic no universitari**.

Tenint en compte que a Espanya hi ha 810.863 docents d'ensenyament públic no universitari (segons l'últim informe Sistema estatal de indicadores de la educación 2024, del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports), això significa que hem aconseguit una mostra del 0,8% de la població total. Des del punt de vista estadístic, **aquesta mostra supera enormement la grandària mínima necessària perquè els resultats siguin significatius i amb un nivell de confiança per sobre del 99%**.

Aquest **alt nivell de participació** reflecteix l'interès i la necessitat urgent del professorat de reduir la burocràcia en la professió i de regular el dret a la desconexió digital.



Resultats de l'enquesta

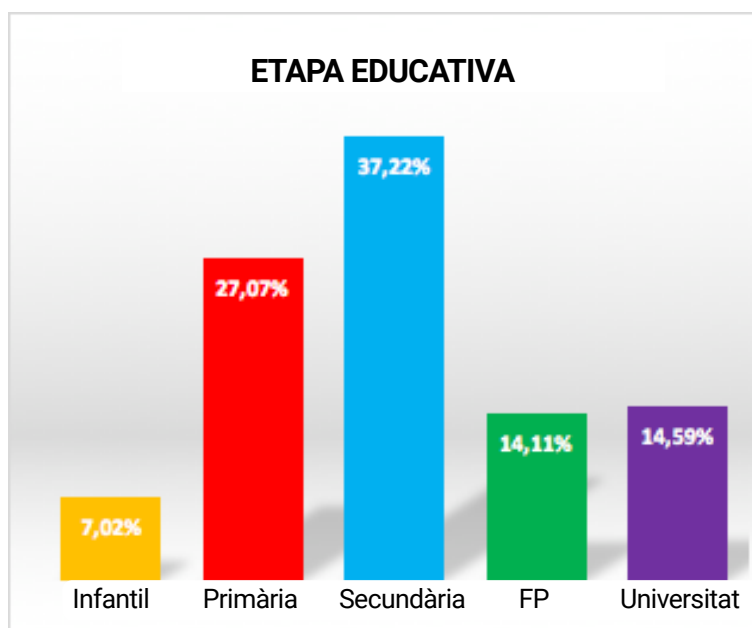
1. En quina etapa educativa exerceixes la teva labor docent?

7.600

TOTAL DE RESPOSTES OBTINGUDES

80,42%

RESPOSTES OBTINGUDES DE DOCENTS DE L'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI

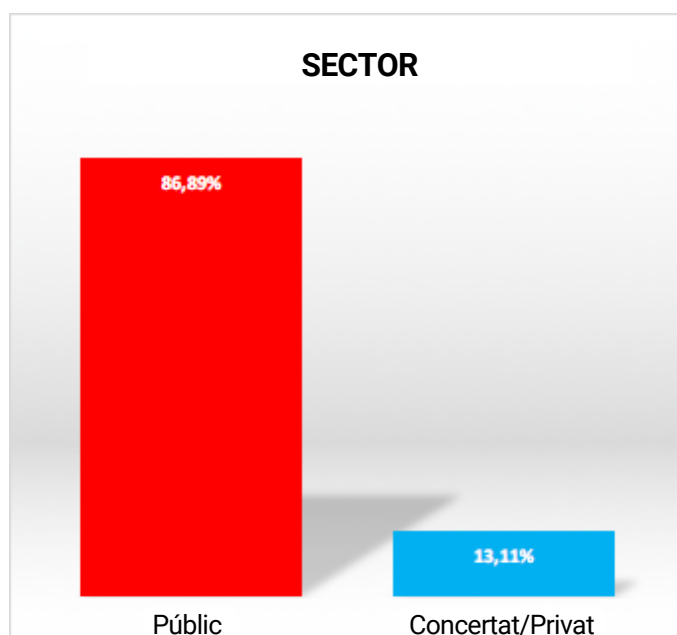


- **Infantil:** 533 respostes (7,02 %)
- **Primària:** 2.057 respostes (27,07%).
- **Secundària i/o Batxillerat:** 2.829 respostes (37,22%).
- **Formació Professional:** 1.072 respostes (14,11%).
- **Universitat:** 1.109 respostes (14,59%).

2. En quin sector desenvolupes la teva funció docent?

86,89%

RESPOSTES OBTINGUDES PER DOCENTS QUE
EXERCEIXEN EL SEU TREBALL EN EL SECTOR
PÚBLIC



- **Públic:** 6.604 respostes (86,89%).
- **Concertat/ Privat:** 996 respostes (13,11%).

3. Quant de temps setmanal empres en la realització de tasques administratives i burocràtiques relacionades amb el seguiment del curs, la comunicació amb la resta del professorat i l'equip directiu, la família o amb l'administració educativa de la teva comunitat autònoma?

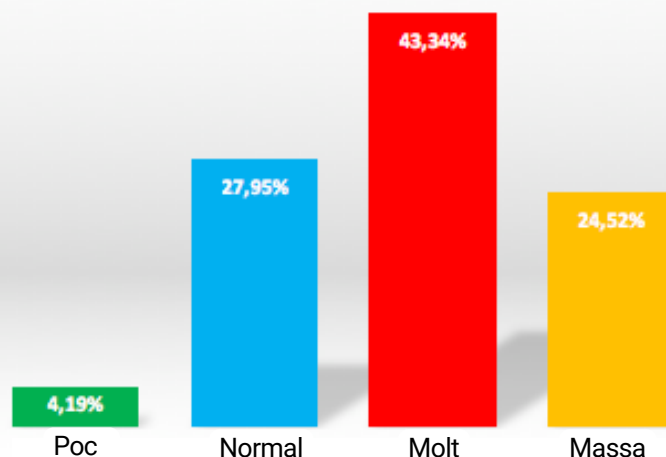
DOCENTS ENQUESTATS QUE CONSIDEREN
QUE FAN UN NOMBRE EXCESSIU DE
TASQUES BUROCRÀTIQUES

67,86%

La major part del professorat percep el treball burocràtic com a **excessiu**, ja que només un 4,19% dels enquestats/ades consideren que fan poc treball burocràtic i un acumulat del 32,14% ho consideren dins del rang poc o normal (de 2 a 5 hores setmanals).

- **Poc (de 0 a 2 hores):** 318 respostes, 4,19%
- **Normal (de 3 a 5 hores):** 2.124 respostes (27,95%).
- **Molt (de 6 a 8 hores):** 3.294 respostes (43,34%).
- **Massa (de 9 a 10 hores):** 1.864 respostes (24,52%).

TEMPS SETMANAL DEDICAT EN LA REALITZACIÓ DE TREBALL BUROCRÀTIC



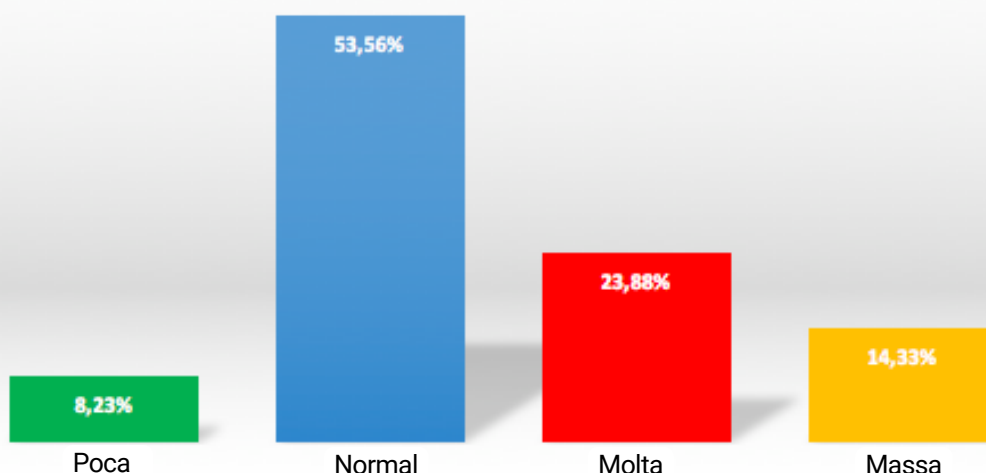
4. Quin grau de dificultat tècnica troba en la realització d'aquestes tasques?

38,21%

PERCENTATGE ACUMULAT DEL PROFESSORAT QUE TROBA GRANS DIFICULTATS EN EL MANEIG DE LES EINES DIGITALS.

- **Poca:** El maneig de les plataformes és fàcil i no demana gaires coneixements previs informàtics o relacionats amb la tecnologia: 625 respostes (8,23%).
- **Normal:** Amb una mica de formació i d'interès es fa sense problemes: 4.071 respostes (53,56%).
- **Molta:** Em costa bastant fer aquesta feina i necessito ajuda per realitzar-la: 1.815 respostes (23,88%).
- **Massa:** En molts moments em sento superat/ada l'hora de fer aquestes tasques per la complicació que suposa dur-les a terme: 1.089 respostes (14,33%).

PERCEPCIÓ DELS DOCENTS SOBRE LA DIFICULTAT DEL TREBALL BUROCRÀTIC



En aquesta pregunta podem observar que **el 23,88% de les persones enquestades troben molta dificultat a l'hora de fer tasques administratives** que requereixen, en molts casos, l'ús de plataformes digitals i uns certs coneixements en el maneig de l'ordinador. **El 14,33% afirma sentir-se superat** moltes vegades per la dificultat que això comporta.

Cal recordar que el professorat és **un dels col·lectius més sotmesos a l'estrès digital**, un fenomen que sorgeix de l'ús excessiu de dispositius electrònics i xarxes socials, la qual cosa genera una sobrecàrrega mental i emocional, com veurem en l'anàlisi de les respostes de la pregunta 7 del qüestionari.

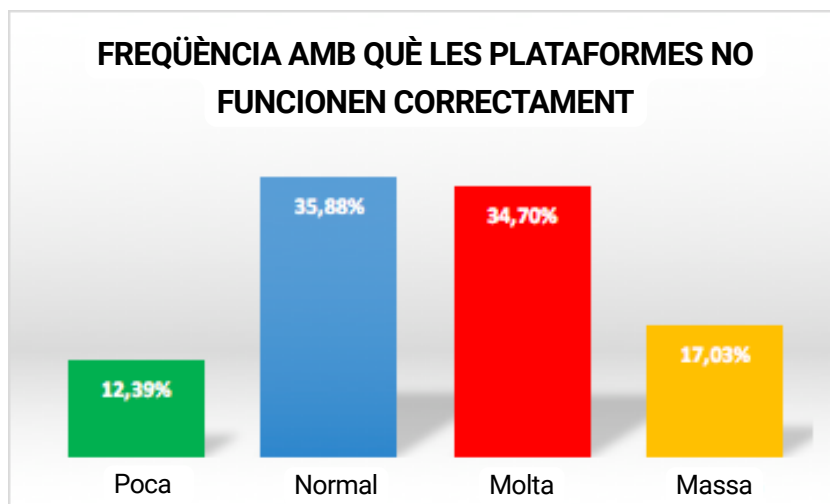
5. Amb quina freqüència les plataformes educatives no funcionen correctament o donen problemes d'ús?

**MÉS DE LA MEITAT DEL PROFESSORAT ESTÀ
DESCONTENT AMB EL FUNCIONAMENT DE
LES PLATAFORMES.**

51,73%

El 34,70% del professorat afirma que moltes vegades donen problemes i el 17,03% que massa sovint no funcionen o donen problemes d'ús, la qual cosa produeix malestar i pèrdua o duplicació de temps de treball.

- **Poca:** 942 respostes (12,39%).
- **Normal:** 2.727 respostes (35,88%).
- **Molta:** 2.637 respostes (34,70%).
- **Massa:** 1.294 respostes (17,03%).



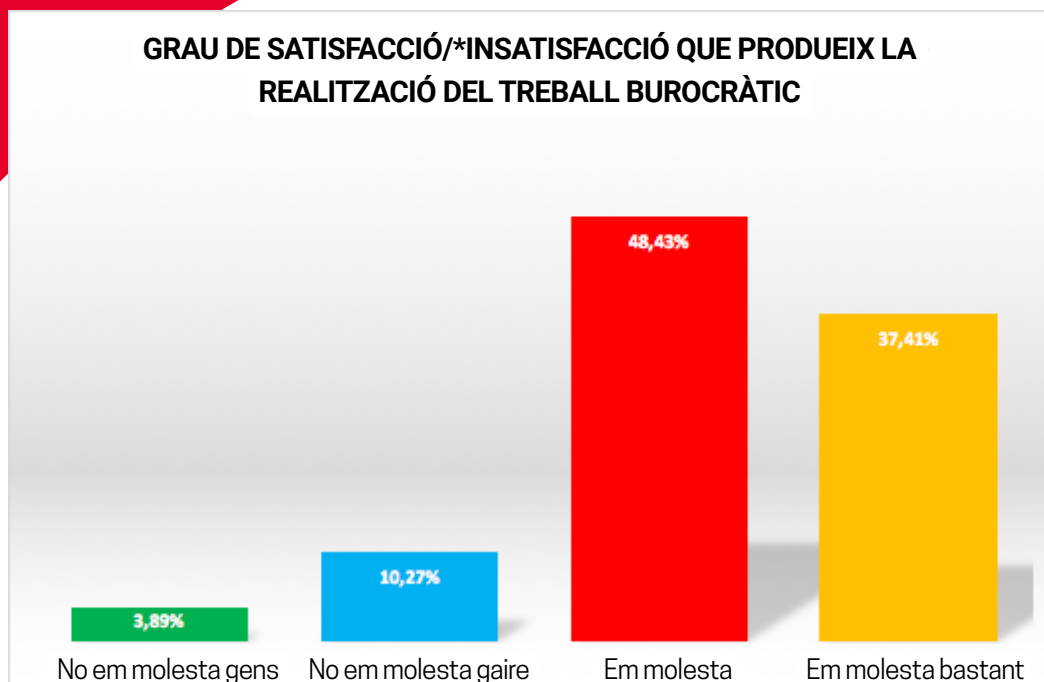
6. Quin grau de satisfacció/insatisfacció et produeix la realització d'aquest treball burocràtic i administratiu amb les noves tecnologies? Consideres que repercuteix en la millora de la teva pràctica docent i en la qualitat de l'ensenyament?

85,84%

PERCENTATGE DEL PROFESSORAT INSATISFET AMB LA GRAN QUANTITAT DE TREBALL BUROCRÀTIC AL QUAL ESTÀ SOTMÈS.

Contrasta amb un escàs 14,16% de persones a les quals aquest tipus de treball no els resulta molest o els molesta poc.

- **No em molesta gens**, i encara que dona una mica de feina, és útil i necessari per a la millora de la meva pràctica docent i de la qualitat de l'ensenyament: 295 respostes (3,89%).
- **No em molesta gaire**, però no hi veig la utilitat ni la repercussió en la meva pràctica docent, ni en la millora de la qualitat de l'ensenyament: **781 respostes (10,27%)**.
- **Em molesta fer-lo** i consumeix part del meu temps que podria dedicar a tasques més productives en benefici de la meva pràctica docent i de la millora de la qualitat de l'ensenyament: **3.681 respostes (48,43%)**.
- **Em molesta bastant** i em produeix força insatisfacció, perquè no veig que tingui cap utilitat en benefici de la meva pràctica docent ni de la qualitat de l'ensenyament: **2.843 respostes (37,41%)**.



En aquest quadre es pot observar l'**alt grau d'insatisfacció** que genera als treballadors/as de l'ensenyament l'**enorme burocratització de la seva feina**.

El 48,43% se sent molest i afirma que consumeix grans quantitats del seu temps que podria dedicar a tasques més productives en benefici de la seva pràctica docent i de la millora de la qualitat de l'ensenyament.

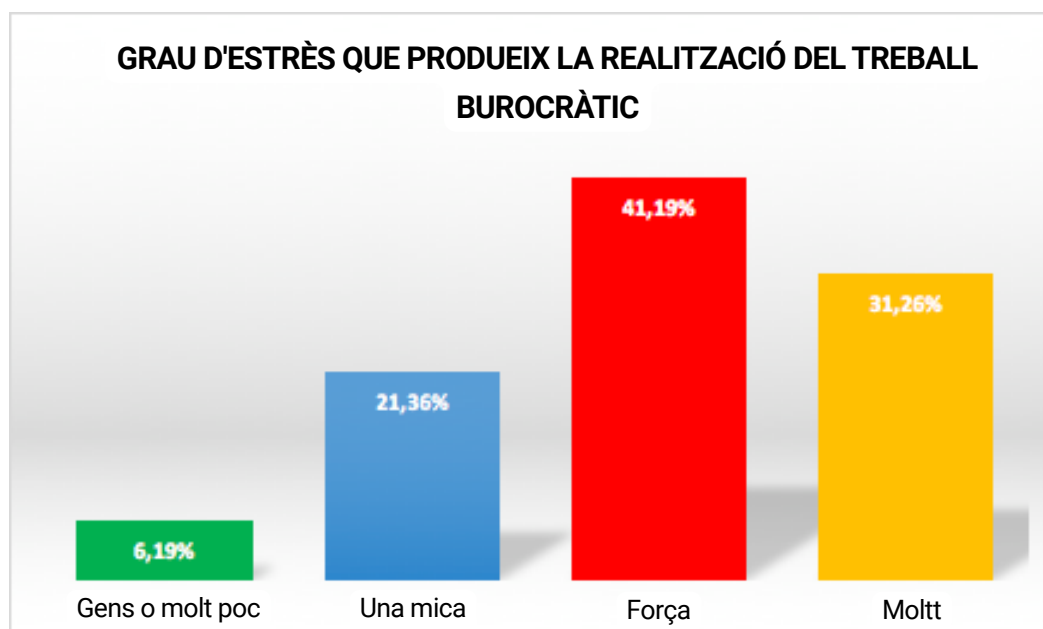
Un altre 37,41% no sols se sent molest, sinó que, a més, no veu en aquest treball burocràtic cap utilitat ni beneficis en la pràctica docent o a la qualitat de l'ensenyament.

7. La realització d'aquestes tasques burocràtiques i administratives a través de la tecnologia es considera estressant per a moltes persones. Indica quin grau d'estrès et produeix realitzar-les.

PERCENTATGE DE DOCENTS QUE MANIFESTA PATIR NIVELLS D'ESTRÈS MOLT ELEVATS, DE 6-10 EN L'ESCALA DECIMAL.

72,45%

- **Gens o molt poc (de 0 a 3 en una escala numèrica):** 470 respostes (6,19%).
- **Una mica (de 4 a 5 en una escala numèrica):** 1.623 respostes (21,36%).
- **Força (de 6 a 7 en una escala numèrica):** 3.131 respostes (41,19%).
- **Molt (de 8 a 10 en una escala numèrica):** 2.376 respostes (31,26%).



Com veiem en la figura anterior, **un 41,19% del professorat** enquestat manifesta que la realització d'aquestes tasques burocràtiques i administratives, a les quals està obligat, els provoca **força nivell d'estrès**: de 6 a 7 en l'escala numèrica decimal, mentre que **un altre 31,26%** afirma que la realització d'aquestes tasques burocràtiques els produeix **molt nivell d'estrès**, de 8 a 10 en l'escala decimal.

Cal recordar que l'estrès és un conjunt de respostes fisiològiques i psicològiques que es donen en les persones davant una situació que l'individu interpreta com una amenaça, com un perill. L'estrès és, per tant, una resposta de l'organisme davant qualsevol demanda o exigència a la qual està sotmès. Es denomina estressor o situació estressant l'estímul o situació que provoca aquesta resposta.

En la nostra enquesta, l'estressor és l'**excessiva burocratització** de les tasques docents, unit, en alguns casos, a la **dificultat** que té gran part del professorat **per treballar en un entorn digital**, la qual cosa porta a produir l'anomenat **estrès digital**.

Estrès laboral docent i Burocràcia

L'estrès digital és un fenomen que sorgeix de l'ús excessiu de dispositius electrònics i xarxes socials, la qual cosa genera una sobrecàrrega mental i emocional. Aquest tipus d'estrès es pot manifestar en símptomes com **fatiga mental, ansietat i irritabilitat**. A més, l'estrès digital té conseqüències perjudicials per a la salut, i afecta el benestar general de les persones.

La sobreactivació de l'organisme, a causa de l'estrès, pot portar a l'aparició de **trastorns** de diversa índole: trastorns psicofisiològics; hipertensió, cefalees, asma, úlceres pèptiques, disfuncions sexuals, etc.; trastorns cognitius com la insatisfacció, por, confusió, ansietat o depressió. En definitiva, l'estrès afecta la salut física i emocional de les persones treballadores.

Els factors psicosocials són les **condicions presents a la feina** que estan directament relacionades amb l'organització, contingut, o tasques de què consta aquest treball, i que tenen capacitat d'afectar el benestar o a la salut dels treballadors i treballadores.

Exemples d'aquests factors psicosocials són: la possibilitat de conciliar la vida laboral, els estils i formes de supervisió de la direcció, el tipus de relacions personals que es donen en els centres —amb l'alumnat, famílies o els mateixos companys—, el tipus de demandes laborals, el grau d'autonomia en la realització del treball, el tipus de jornada laboral, l'existència de torns, etc.

És a dir, pràcticament totes les condicions laborals variables i susceptibles d'organització que hi ha a la feina.

Quan aquests **factores psicosocials**, que estan directament relacionats amb la manera en què s'organitza el treball i, per tant, és responsabilitat de l'ocupador, **estan mal dissenyats provoquen riscos psicosocials**, el factor comú dels quals és la generació d'estrès laboral en els treballadors/as.

Els resultats de l'enquesta mostren que **la gran quantitat d'hores que inverteixen els docents a conseqüència del treball burocràtic** —el 67,86% afirma que hi inverteix de 6 a 10 hores setmanals— **els genera estrès laboral**, atès que el 72,45% manifesta patir nivells d'estrès molt elevats deguts a aquesta circumstància.

Ja hem comentat que l'estrès és una reacció fisiològica i psicològica de l'organisme que es produeix en afrontar una situació que l'individu percep com a amenaçadora, sobretot quan sent que no podrà controlar les amenaces que l'envolten i percep que té un alt risc de fracassar. Quan l'estrès es produeix a la feina, se'n diu estrès laboral i es produeix a conseqüència d'un excés organització del treball, deficient o mal estructurada.

Des del punt de vista preventiu, aquesta situació és un incompliment de la llei de prevenció de riscos laborals i és obligació de les administracions educatives actuar sobre aquests riscos laborals.

En l'àmbit psicosocial, són aplicables les obligacions generals contingudes en la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de Prevenció de riscos laborals (LPRL). En l'article 14 indica que els treballadors tenen dret a una protecció eficaç en matèria de seguretat i salut en el treball. Aquest dret suposa l'existència d'un correlatiu deure de protecció dels treballadors enfront dels riscos laborals per part de l'empresa o de l'Administració respecte al personal al seu servei. Aquest mandat general aplica a tots els riscos, inclosos els psicosocials. L'art.15 de la LPRL diu que l'ocupador ha de fer una avaluació de riscos laborals i, en funció dels riscos detectats, prendre les mesures correctores preventives adequades.

La nostra experiència sindical pràctica ens mostra que, en la majoria dels casos, aquest tipus de riscos psicosocials no es tenen en compte en les avaluacions de riscos laborals, la qual cosa contravé la llei.

Per tant, queda clar que **les excessives tasques burocràtiques a les quals està exposat el personal docent dels nostres centres educatius constitueixen un risc laboral, perquè produeixen nivells alts d'estrès en el professorat, i ha de ser l'administració educativa qui solvent aquest problema.**

D'altra banda, **l'excessiva quantitat de tasques burocràtiques a les quals s'enfronta el professorat dels nostres centres afecta la conciliació de la seva vida laboral i familiar**. Recordem que el **67,86% del professorat enquestat afirma invertir de 6 a 10 hores setmanals en la realització d'aquestes tasques**, la qual cosa contravé el dret a la desconexió digital, pel fet d'haver d'estar contínuament introduint dades en el sistema.

L'article 88 de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de dades personals i garantia dels drets digitals tracta del **dret a la desconexió digital en l'àmbit laboral**. En aquest article s'indica que els treballadors i els empleats públics tenen dret a la desconexió digital a fi de garantir, fora del temps de treball legal o convencionalment establert, el respecte del seu temps de descans, permisos i vacances, així com de la seva intimitat personal i familiar. Sembla clar que **la gran quantitat de tasques burocràtiques a les quals està sotmès el professorat dels nostres centres educatius contravé aquest dret**.

Mesures preventives

Una vegada detectat un risc, en aquest cas l'estrès produït per l'elevada burocratització que han d'assumir els docents, el següent pas en el procediment de gestió preventiva seria la **presa de mesures correctores**.

L'article 15 de la LPRL, sobre principis de l'acció preventiva, diu que **cal evitar els riscos i combatre'ls a l'origen**, és a dir, abans que es produeixin. Per tant, des del punt de vista preventiu i en ordre de prioritats, **des de la Secretaria de Salut Laboral i Medi Ambient d'UGT-Serveis Públics, proposem:**

1

Eliminar tots els procediments burocràtics que no siguin estrictament necessaris.

2

Proporcionar una plantilla adequada per a la realització de la càrrega de treball requerida.

3

Millorar la formació del professorat en la realització d'aquestes tasques.

4

Millorar els procediments tècnics per facilitar aquest treball, procediments més simples i millors eines.

Propostes per reduir la burocràcia en la professió docent

El rol que exerceix el docent a l'escola actual ha patit **nombrosos canvis** que s'han anat produint, a més, en un **període de temps relativament breu**.

Als **canvis legislatius**, que han anat ampliant i diversificant les seves funcions més enllà dels aspectes purament lectius, s'han sumat l'aparició, entre altres aspectes, de **noves figures i perfils professionals** com el Coordinador/a de Coeducació, Convivència i Benestar emocional; la necessitat d'incorporar factors com la sostenibilitat i el medi ambient; o elements com les **competències** i, en concret, la **competència digital docent** (necessària a causa del ràpid canvi experimentat per les tecnologies digitals i l'acceleració en l'extensió del seu ús a conseqüència de la pandèmia generada per la Covid).

Així doncs, l'**excessiva càrrega burocràtica** que suporta el professorat, evidenciada pels resultats d'aquesta enquesta, s'ha intensificat arran de l'**ampliació de la jornada lectiva** —iniciada el 2010 i restablerta el gener de 2023 a Catalunya—, la persistència de **ràtios elevades** i l'aplicació d'un **Decret d'educació inclusiva mancat del finançament necessari**, que ha comportat un increment de les tasques i del seguiment individualitzat d'un alumnat més nombrós.

És a dir, **les tasques que ha d'assumir el professorat s'han incrementat** de manera molt significativa, però aquest augment no ha anat acompanyat **ni d'una reducció de l'horari lectiu ni d'un increment de les hores complementàries** per poder-les dur a terme.

En la pràctica, **els docents han de fer gran quantitat de feina fora del seu horari laboral i, per tant, s'incrementa l'estrès associat a la tasca, a més de complicar la conciliació familiar i laboral**.



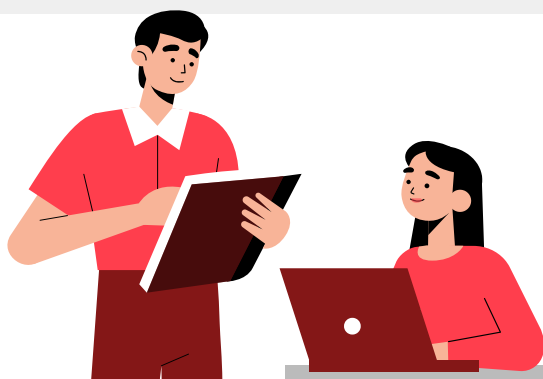
Des del **Sector d'Ensenyament d'UGT-Serveis Públics**, considerem fonamental fer una aposta per l'educació que comporti **replantegar seriosament l'organització dels centres educatius i la jornada laboral dels docents** per poder dur a terme la seva tasca de manera efectiva i eficient.

El nostre sindicat, a través dels resultats obtinguts en aquesta enquesta, vol amplificar la veu del professorat i **insta les diferents administracions educatives i el Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports que pal·liï els efectes negatius que l'excés de burocràcia està provocant en la qualitat de l'ensenyament i en la professió docent.**

Per tant, la UGT reivindica una escola menys burocratitzada, amb més temps per a la docència, la innovació i la recerca.

Exigim:

- Dotar del finançament suficient al sector educatiu perquè pugui realitzar la seva labor en les millors condicions possibles.
- Unificar la legislació que ordena la vida dels centres.
- A l'administració educativa, una previsió en la sol·licitud de dades, documents, informes, etc., i simplificar i concretar els documents, tant institucionals del centre com els de caràcter pedagògic, amb la finalitat d'evitar duplicitats innecessàries.
- Disposar en tots els centres de mitjans tecnològics i de plataformes àgils, senzilles i adequades que simplifiquin i agilitzin les tasques docents i no docents, i que facilitin la comunicació i gestió entre Administració, centres, docents i famílies.
- Dotar tots els centres del personal administratiu i de serveis suficient per a la realització de les tasques no docents.
- Formació pedagògica i de gestió en horari escolar, i revisar el sentit i el paper de les assessoreries de formació i de la inspecció educativa perquè siguin realment acompanyants i col·laboradors en les necessitats de formació i suport dels centres.
- Adequar la jornada laboral del professorat i els seus temps de treball amb reducció de ràtios, més plantilles i menys hores lectives per a una millor atenció individualitzada de l'alumnat.



Conclusions

L'excés de burocràcia en la professió docent, com determinen les dades obtingudes en la nostra enquesta, està **afectant de manera negativa** tant l'ensenyament com la satisfacció laboral dels docents.

Per millorar la qualitat educativa i el benestar dels professors, és essencial **reduir i simplificar els processos administratius** perquè tinguin més temps per a la docència i exercir el seu **dret a la desconnexió digital i laboral** fora de la seva jornada.

Les recomanacions bàsiques que des del Sector d'Ensenyament, juntament amb la Secretaria de Salut Laboral i Medi Ambient d'UGT-Serveis Públics, consideren que s'haurien d'abordar són:

1. Implementar sistemes digitals eficaços per a la gestió de documents i informes, i incrementar el personal de suport administratiu per gestionar tasques burocràtiques.

2. Oferir formació per optimitzar el temps dedicat a tasques administratives, dins de l'horari escolar.

3. Millorar les condicions laborals del professorat amb reducció de ràtios i disminució d'hores lectives.

Aquest informe destaca la necessitat urgent d'abordar el problema de l'excés de burocràcia en la professió docent per millorar tant l'entorn i la salut laboral dels docents com la qualitat de l'educació que s'ofereix als estudiants.



www.ugt-sp.eu



www.publica.cat